

上饶市中等职业教育质量年度报告（2022年）

上饶市教育局

2022年以来，面对疫情冲击和百年之未有大变局，我市一方面严格落实疫情防控要求，对标当地经济产业发展趋势，科学谋划中等职业教育发展规划，对接职业教育专业建设与产业转型升级，深入探索产教研融合共赢的新途径，对标标准化建设要求，优化中职教育资源，扩大中职学位供给量，提高教育教学质量，加快推进职业教育综合改革，转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，产教研融合发展得到不断延伸，对当地经济社会发展贡献支持逐步增强，社会认可度持续提升。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领。进一步推进基层党组织“三化”建设，通过示范带动，典型引路，进一步统筹党建示范功能。各基层党组织和党员教师结合实际，深入开展党员教师“亮身份、亮承诺、亮职责，争当教书育人先锋”的主题活动，落实党员教师“先锋岗”、“示范岗”、“责任区”，深入开展“党员关爱工程”活动，强化从严从实，夯实基层党建基础，进一步规范党组织基本设置。针对学校办学规模扩大、办学特色增加，以及党建工作的新情况、新要求，进一步规范党

组织设置。全面推进基层党建责任落实。制定出台教育系统党组织和党员领导干部党建责任清单体系、党建工作行事历和党建工作报表，对学校党组织主要负责人、分管负责人和班子其他成员党建履职具体事项逐一分解，明确责任，从制度上保证党建工作责任真正落到实处。

1.2 立德树人。进一步加强德育教育平台建设，深入开展课程思政，把德育教育贯穿教学工作全过程，通过开设多样化学生活动，促进学生个性发展。我市坚持“以学生为本，以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位”的职教教育理念，坚持“巩固、发展、提高、创新”的工作方针，创新德育模式，结合我市丰富的红色教育资源，加强方志敏清贫教育，全面推进我市德育实践，将各类竞赛活动与学校师生技能文化节相融合，通过“人人参与、班班比赛、学校选拔”的形式，有效提高“文明风采”竞赛活动的参与普及率和广泛性，使技能竞赛文化、职业道德提升真正成为学校和谐校园建设的推动力。

1.3 在校体验。为增强校园的亲合力，打造特色校园文化，提升学生校园体验感，我市各中等职业学校高度重视特色校园文化的打造，充分依托特色校园文化，以优美的环境育人，以深厚的文化育人，以和谐的生态育人，通过构建历史长廊、创设文化一角，开办兴趣特色班等形式，活跃校园文化，全面推进校园面貌升级，提升学生综合素养，形成了

文明乐学的氛围。

1.4. 就业质量。实现就业与升学两旺。上饶市中等职业教育毕业生就业状况良好，初次就业率连续多年保持在 96% 以上，但受疫情影响 2022 年初次就业率为 92.6%，就业率有所下降。专业对口率达到 81%，对口率也有所下降。同时，随着我省现代职业教育体系构建的逐步完善，我市中等职业学校毕业生选择继续升学的人数也在逐年增长。据统计，2022 年，在去年高职扩招中，我市职业高中毕业生积极踊跃报考，升入高职高专的学生人数达到 3533 人，占毕业生学生数的 33%，比 2021 年高出了近 7 个百分点。

1.5 创新创业。为贯彻落实好国家新修改的《国家职业教育法》，切实推进我市职业教育高质量发展，我们从规划入手，通过科学合理的规划，优化职业教育发展布局，通过开展创新创业教育，培养学生双创能力。近年来我市一直积极探索创新创业教育，注重营造校园创业的氛围，将课堂教学与活动体验紧密结合，鼓励学生积极参与创业活动。为学生的创业活动搭建平台，积极推行弹性学制、加大创业指导，改革考核体系，从场地、资金、设备、师资、管理等多方面为学生的创业实践提供必要物质条件与制度保障，并由点及面，逐步扩展和推进。

1.6 技能竞赛。为提高中职学校教育教学质量，我们从抓竞赛入手，以赛促教、以赛促学，建立健全完善的校赛、

市赛选拔机制，对标省赛、国赛开展学生技能竞赛活动。省赛：零部件测绘及 CAD 成图技术一等奖 2 个，数控技术应用一等奖 2 个，模具成型技术一等奖 1 个；数控技术综合运用二等奖 1 个，零部件测绘及 CAD 成图技术二等奖 2 个，酒店服务二等奖 1 个，工业产品设计及创客实践三等奖 1 个，汽车机电维修三等奖 1 个（江西省第一届职业技能大赛获奖情况：无人机运用全省第一和第二，美容全省第一，数控铣第一、第三名，数控车第二名）。在 2022 年国赛中我市也取得了前所未有的好成绩：数控综合应用技术一等奖，零部件测绘及 CAD 成图技术二等奖、机电一体化设备组装与调试二等奖，电子商务二等奖，电气设备安装与维修二等奖；酒店服务三等奖，机器人运用技术三等奖；省级以上技能竞赛，我市所获成绩名列全省前茅。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量。加快专业课程，保障学生多项选择。上饶市进一步探索职业院校专业课程体系建设，推动学生多专业选课试点活动，有效促进了学生的多元发展，增强了学生多技能就业，多专业创业的能力，基本达到预期目标，目前有 14 所学校开展了多专业选修的试点，有 3 所学校入选全国 1 加 X 教学试点学校。要 2 所学校列入省级实训基地。

2.2 课程建设质量。为确保专业课程设置齐全，开齐开足各项课程，我市坚持以教育部专业课程标准为依据，逐步

推行专业设置规范化、课程教学标准化、教学进度一体化，同时探索建立更加全面、科学和合理的专业课程教学质量抽测机制，完善我市中职学校课程质量评价体系，2022年我市初步完成对电子商务、幼儿保育两个专业的抽测，确保了中职学校课程建设质量。同时依据特色品牌发展需求强化主体专业建设。据统计，全市中职学校主体专业在总数、校均数、占比等方面与上年基本持平，说明品牌专业仍需要加强，特色创建仍需要努力。发挥区域试点优势，推行对口互查互纠机制，积极探索现代学徒制新模式。市教育局就如何推进现代学徒制的指导思想、工作目标、工作原则、试点内容、组织实施、保障措施等做了顶层设计。各试点学校积极响应，坚持政府统筹、部门协作、自愿协商、合作共赢，以市场需求和劳动就业为导向，因地制宜、全面推进、重点突破，实现校企分工合作、协同育人、共同发展，提升职业院校与企业的核心竞争力，做强育人能力场。其次构建多元的选择性课程体系，关注每一个学生发展，是使命也是责任各校从学生的个性发展需求出发，围绕学生的多元选择，遵循“强化选择、彰显专业、增强实效、注重灵活、坚持统筹”的原则，最大程度体现课改的真诚与包容，通过“必修课程模块”和“选修课程模块”的不同配置，构建分层、分类、综合、专业、特色的多元选择课程体系。

2.3 教学方法改革。结合新时代产业发展特点，依据区

域经济发展重点为依托，我市积极引导中职学校以就业为导向，以实践为标准，深入开展专业教学的方法改革创新。深入一线课堂，开展教学诊改工作各校认真学习和贯彻《江西省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案的通知》文件，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的16字工作方针为指导，不断改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进我市中等职业教育健康可持续发展。

2.4 教材建设质量。为加强对各中职学校专业教学质量的全流程、全时段监测，我们探索推进全市专业教材“三统一”，即统一选用教育部十三五规划和十四五规划目录中的教材作为教材，严禁使用问题教材；统一课程设置标准，把各中职学校教材选订作为课程开设的重要依据，确保各项课程开足开齐；统一教材使用范围，要求各中职学校选用更规范的教材，不得使用教育部教材目录以外的教材。在校本教材建设上，我市坚持“严谨科学”，统一使用教育部和省教育厅核准的“红色教材”，经两次核审，我市中职学校未出现使用“问题教材”现象。

2.5 数字化教学资源建设。为加强与区内外职业学校的交流沟通，我市中职学校充分运用互联网和数字化技术设备和手段，积极开展线上交流和研讨活动。2022年全市中职学校共投入3700余万元，进一步完善数字化校园和智慧校园

建设，我市信州中专被教育部评为全国数字化建设先进学校。同时我市中职学校还积极推进线上精品课建设，目前已有上饶卫校、弋阳中专等课程入选省级精品课。

2.6 师资队伍建设。我市十分重视职业院校的师资队伍培养建设，制订出台了《上饶市构建职业教育创新发展高地实施方案》，明确了中职学校教师编制核算标准，即以生师比 20:1 配备专任教师数。同时扩大了中职学校办学自主权，探索更加科学的专业教师选聘机制，确保了我市中职学校教师队伍选拔培养的渠道。在此基础上，我市进一步加强了教师的培训和继续教育，利用教育部、省教育厅和我市组织的师资培养三级平台，加大对专任教师的培训，不断提高师资水平。2022 年我市除组织教师参加国培、省培之外，还集中组织了 2 个专业 210 多名教师培训，据统计我市去年参加三级培训的教师达到 531 人。为进一步增强专业教师动手能力，通过延长产教研融合链条，推进企校合作，促进教师专业发展。我市各级各类职业院校开展教师到企业跟岗锻炼，派驻实习教师到企业顶岗实习等活动，进一步增强了校企融合度，有效促进了教师的专业发展。

2.7 校企业双元育人。我市中职学校探索校企协作育人新路径，在广泛开展的校企合作实践中，据专业特点、校企双方的特点与需要，因校制宜、因企制宜、因专业制宜，探索出订单培养、引企入校、技术研发、企业学区等多样化

的校企合作模式。积极探索实践行业标准下的人才培养模式，为企业培养适合的高素质技能型人才；着重打造两大学习场所和形式，即企业学区和教学车间（线上和线下），通过“多岗轮训”、“项目教学”、“工学交替”三种手段实现，学生“知岗”、“熟岗”、“轮岗”、“上岗”四个层级递升，有效实现校企一体人才培养，构建具有地域特色的现代学徒制人才培养模式。目前 23 所学校与 189 家企业开展了不同形式的校企合作。

3. 国际合作

我市中等职业教育由于处在发展初始阶段，发展程度不高，内涵提升不足，办学基础设施和条件都有待于改善和完善，招生能力和规模都不高，因此，发展目标主要还停留在生存的原始需求上，加上受疫情形势的影响，因此我市中职学校目前尚未开展卓有成效的国际合作。

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业。在探索中等职业教育发展新路径的过程中，我市积极开展企业、行业、学校的三方合作，形成相互支撑共同发展的新格局。2021 年我们批准德兴职业中专和横峰职高设立中医药种植，与当地经济产业对接程度高。为增强当地汽车、光伏等人才培养，上饶市依据市场需求统筹专业发展，根据全市经济发展行业分布特点，有重点有针对性地引导学生就读汽车运用与维修、电子商务、旅游服务

与管理待专业，为全市打造“两光一车”和旅游产业提供了基础人才保障。

4.2 服务地方发展。在中等职业教育发展过程中，上饶市始终坚持服务当地社会经济发展，服务产业发展需要。努力提升专业建设与区域产业匹配度，通过政策扶持、科学引领，对各县级职业学校进行重点专业建设和倾斜，提高当地经济业的粘合度，推进产教研融合。依据产业变化适时调整专业结构。据统计，全市专业布点数比上年度增加 7 个，专业总数有所下降，2022 年全市中职学校共开设有 46 个专业，比上年度增加 8 个专业。全市新设专业点 5 个。上饶市还充分利用现有职业教育改革发展成果和资源优势，坚持学历教育与社会培训两条腿走路，鼓励职业院校主动面向全体劳动者开展多层次职业教育和培训，积极推动精准扶贫，开展各项职业技能培训，包括农村劳动力转移培训、农民素质提升培训、“双证制”培训、各种技能 培训、企业职工培训、家政人才培训等，受疫情影响，2022 年全市中等职业学校完成年培训人次下降严重，仅 3222 人次。

4.3 服务乡村振兴。为推进中职学校积极主动服务于当地乡村振兴建设，上饶市采取措施积极引导中职学校开设与乡村振兴相关的涉农专业，目前已有 5 所学校新开设了涉农专业，有两所学校建立了乡村振兴研究中心，进一步加强当地乡村振兴的课题研究，立足中职学校特点，支持所在

地的乡村振兴事业。

4.4 服务地方社区。各中职学校把志愿者同服务当地社区工作结合起来，积极组织师生志愿者参加社区的各项工作，如弋阳中专就组织学生到当地敬老院，为老人开展亲情服务，一些中职学校还利用双休日，组织相关专业的学生上街道进社区开展理发、家电维修等各类服务，密切了中职学校与地方社区发展共生。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实。上饶市认真执行新修订的《国家职业教育法》和教育部和省政府制定的部省共建职业教育创新发展高地建设的各项政策措施，建立了职业教育创新发展高地建设的联席制度，定期召开职业教育发展联席会议，推进各项政策的制订落地，目前，全市已完成中等职业教育“十四五”规划并纳入到全市教育发展总体规划当中。

5.2 地方政策落实。上饶市政府顶层设计出台《职业教育发展“十四五”规划》，绘就“十四五”发展蓝图，并制定了《上饶市构建职业教育发展高地实施方案》提出“到2025年，形成与我市发展格局和水平相适应、产教深度融合、中等职业教育与高等职业教育有机衔接、职业教育与普通教育相互融通，学校、企业、社会多元办学，体现终身教育理念，国内领先、人民满意度高、具有杭州特色的现代职业教育体系”，为加快我市发展现代职业教育描绘了发

展的时间表、路线图和任务书。

5.3 质量保证体系建设。健全质量监控机构，完善质量监控体系 全员参与，全域覆盖。不断探索完善大赛全员参与机制，将大赛内容、标准全域覆盖教学过程，确保人人练习、个个参与，形成“年年有比赛，生生有项目，层层有选拔”的大赛 机制。 赛测结合，机制完善。依托统测信息管理平台，借鉴大 赛技术标准和高职考试要求，形成赛项模块，逐步构建实训、 竞赛、抽测一体的专业技能模块考核评价体系。 以赛促教，以赛促学。利用竞赛和教学搭建信息化教学 资源库；竞赛与研发机制促进师资水平的大幅度提升；项目 课程与赛项模块课程、企业课程融合并贯穿在专业学习中。上饶市部分职业学校开展技能大赛与课堂教学、实践教学紧密结合，推动了专业教学模式和人才培养模式的改革。

5.4 经费投入。进一步健全经费保障机制，继续加大经费投入 我市将职业教育经费列入各级财政预算，并实现逐年提高，职业教育经费投入稳定增长机制进一步加强。去年安排职业教育专项经费达 4.7 亿元（含高职高专），同时认真执行 省财政厅、省教育厅提出的“两个不低于”的要求：即地方教育附加费用于职业教育比例不低于 30%和职业高中生均专项经费预算标准不低于普通高中的 1.5 倍。2022 年全市中等职业教育总投入达到 21 亿元，比 2021 年增长了 21.3%。

6. 面临挑战

虽然我市职业教育在发展规模和办学质量上均取得“双提升”，在推进办学机制和增强发展内涵活力上取得了“双突破”，但由于我市职业教育基础薄弱，经济保障和办学扩张均面临着许多挑战，主要表现在：

挑战 1：人们在思想观念上对职业教育仍然没有给予足够的重视。近年来，国家将发展职业教育提升到战略层面，使职业教育取得了长足进步。但不得不承认，职业教育依然是我市教育发展的薄弱环节，职业教育和职业学校的学生还没有获得社会应有的尊重和地位。对职业的敬畏、对技能的膜拜、对劳动的尊重，真正形成一种“三百六十行，行行出状元”的社会氛围，仍然需要包括政府以及社会方方面面予以持续的关注和重视。

挑战 2：是职业教育体系建设依然任重道远。近年来，我市在职业教育体系建设方面取得了突破性的进展。但是，职业教育体系建设依然任重道远，体系建设过程中的问题如应试教育下高职选拔制度的问题、为应对产业升级而出现的学历升格后中等职业教育的办学问题等也逐渐暴露出来。

挑战 3：是职业教育产教融合、校企合作依然缺乏有力的政策。企业参与校企合作的积极性不高，要激发行业企业参与职业教育的积极性，就需要不断完善职业教育税收优

惠政策、创新校企多方分担职业教育基础能力建设和实训成本的机制、建立行业企业等社会力量参与职业教育的利益补偿机制、加大社会资本进入职业教育办学的开放力度等。然而，由于缺乏跨界的思考、部门的协作，真正要将这些政策研究制定出来并实实在在落地，恐怕还尚需时日。

下步发展方向：根据《上饶市教育事业“十四五”发展规划》的总体部署，在省市中等职业教育质量提升工程的引领下，以调结构提质量为重点，努力形成与我市经济社会发展水平和产业格局基本适应、资源更加充足、布局更加合理的发展格局，基本构建校企紧密合作、产教深度融合的校企双元育人机制和学校、企业、社会共同参与的多元办学格局，建成与第高等职业教育有机衔接、与普通教育相互融通，体现终身教育理念，具有鲜明特色的现代职业教育体系。